



*Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO VALDOBBIADENE**

**Scuola Primaria e Secondaria di I grado dei comuni di SEGUSINO, VALDOBBIADENE, VIDOR**

Via Arcane 2 - 31049 VALDOBBIADENE (TV)

Codice Fiscale: 92035620266 - Cod. Mecc. TVIC882008 - Tel. 0423/905315 - Fax 0423/972112

E-mail: tvic882008@istruzione.it - Pec: tvic882008@pec.istruzione.it - <https://icvaldobbiadene.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO VALDOBBIADENE (TV)  
Prot. 0007539 del 18/11/2021  
04-01 (Uscita)

Valdobbiadene, 18 novembre 2021

Al Collegio dei Docenti

E p.c.

Al Consiglio d'Istituto

Alle Famiglie

Al personale ATA

All'Albo della scuola e sul sito web

**Oggetto: atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'elaborazione del PTOF 2022-2025.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il D. Lgs. 297/1994;

VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D. Lgs. 165/2001;

VISTA la L. 107/2015;

VISTO l'atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 del Ministero dell'Istruzione;

VISTA la nota ministeriale prot. n. 21627 del 14.09.2021, recante "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*"

VISTI il PTOF 2019-2022, il RAV e il Piano di miglioramento dell'Istituto;

VISTO l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF 2019-2022 per l'a.s. 2021/'22;

**EMANA**

le presenti linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022-2025.

Premesso che:

- ✓ l'elaborazione del PTOF 2022-2025 andrà operata sulla piattaforma ministeriale entro l'inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2022/'23 nelle seguenti sezioni:
  - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO: analisi del contesto e dei bisogni del territorio;
  - LE SCELTE STRATEGICHE: priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti;
  - L'OFFERTA FORMATIVA: insegnamenti attivati;
  - L'ORGANIZZAZIONE: l'organizzazione;
- ✓ la piattaforma ministeriale non prevede una strutturazione delle suddette sezioni in ulteriori sottosezioni, che sono lasciate alle libere scelte della scuola;

si ritiene opportuno prevedere una strutturazione delle sottosezioni in continuità con il PTOF esistente e comunque funzionale ad una agevole lettura/consultazione del documento.

Ciò premesso, si indicano a seguire le linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022-2025.

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Predisporre un'analisi del contesto e dei bisogni del territorio che tenga conto:

- a) dell'attuale contesto dell'Istituto e delle possibili evoluzioni / modifiche prevedibili per il triennio 2022-2025;
- b) delle indicazioni e richieste dei vari stakeholder, attraverso una adeguata rilevazione da attivarsi sul territorio.

### LE SCELTE STRATEGICHE: PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si individuano come elementi identitari e strategici per l'Istituto:

- 1) la multi-identità (specificità dei singoli plessi e unitarietà dell'Istituto);
- 2) l'interazione con il territorio;
- 3) l'innovazione didattica e digitale;
- 4) l'inclusione.

Si indicano pertanto come azioni prioritarie:

- a) **personalizzare e individualizzare i percorsi** didattici per garantire l'espressione e la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- b) prediligere una **progettazione per competenze** fondata su nodi concettuali, che prepari gli studenti a (e consenta loro di) affrontare più agevolmente i cambiamenti; **lavorare per UDA**, sia ai fini della certificazione delle competenze sia in prospettiva della costruzione di un curriculum per competenze che non rappresenti solo un adempimento formale ma che punti a valorizzare le abilità, le conoscenze e le competenze che ogni alunno è in grado di mettere in campo in situazioni strutturate e non strutturate;

- c) individuare e attuare **percorsi didattici aperti al territorio**, attraverso il dialogo con i diversi stakeholder, la realizzazione di iniziative che coinvolgano esperti e/o testimoni del territorio, la co-progettazione didattica;
- d) promuovere **processi di innovazione didattica e digitale**;
- e) ripensare gli **ambienti di apprendimento in chiave innovativa**;
- f) finalizzare le scelte didattiche e formative al raggiungimento degli obiettivi del Piano di miglioramento, in particolare quelli relativi al **miglioramento degli esiti degli studenti**.

Alle azioni prioritarie sopra indicate dovranno tendere il Curricolo di istituto e l'offerta progettuale.

### **Curricolo di Istituto**

L'offerta curricolare e progettuale sarà tesa allo sviluppo delle competenze individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e note come *"competenze chiave europee"*:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Si invita a tenere presente che la Raccomandazione del Consiglio pone l'accento su **sviluppo sostenibile e competenze imprenditoriali** come fattori indispensabili per *"assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti"*.

### **Iniziative di ampliamento curricolare**

Le attività e i progetti proposti dovranno:

- ✓ essere coerenti con gli obiettivi generali ed educativi perseguiti dall'Istituto;
- ✓ riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, cogliendo le istanze connesse all'iscrizione del territorio nella Lista del Patrimonio Mondiale UNESCO e le opportunità date dalla vocazione all'internazionalizzazione;
- ✓ essere finalizzati ai seguenti obiettivi formativi, delineati dall'art. 1, comma 17, della L. 107/2015:
  - i. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content and language integrated learning";
  - ii. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
  - iii. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in

- tali settori;
- iv.** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
  - v.** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - vi.** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
  - vii.** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - viii.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
  - ix.** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - x.** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
  - xi.** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
  - xii.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
  - xiii.** individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
  - xiv.** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
  - xv.** definizione di un sistema di orientamento;
- ✓ promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e tutte le discriminazioni (art. 1, comma 16, L. 107/2015).

Per quanto riguarda la progettazione delle attività progettuali, si invita a privilegiare i progetti pluriennali rispetto a quelli annuali, anche per evitare il rischio di frammentazione, sovrapposizione o l'eccessivo numero di proposte progettuali, che difficilmente si coniugano con la realizzabilità, la sostenibilità e l'efficacia delle stesse.

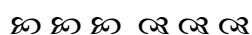
È comunque da prevedere l'inserimento nel PTOF di progetti PON (sia quelli già autorizzati sia quelli oggetto di futuri avvisi) coerenti con il PTOF e funzionali alla sua realizzazione.

## ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione del personale dovrà essere funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa e pertanto dovrà prevedere:

- 1) L'articolazione del Collegio docenti in Dipartimenti disciplinari o gruppi di lavoro;
- 2) L'organizzazione di aree progettuali coerenti con le scelte progettuali e in particolare con le azioni prioritarie individuate;
- 3) l'individuazione delle figure previste da specifiche norme o da indicazioni ministeriali, quali:
  - ✓ Referenti Educazione Civica e Coordinatori dell'Educazione Civica nel Consiglio di classe/Team docenti;
  - ✓ Animatore Digitale e Team per l'innovazione digitale;
  - ✓ Referente PES (Promozione ed Educazione alla salute);
  - ✓ Referente bullismo e cyberbullismo.

Particolare attenzione dovrà essere posta nella formulazione del Piano di formazione del personale nelle aree del PNFD e in coerenza con le priorità indicate nel PTOF.



L'elaborazione del PTOF 2022-2025 sarà sottoposto alla delibera del Collegio Docenti nella seduta calendarizzata per il mese di dicembre.

Il PTOF 2022-2025 sarà poi sottoposto all'approvazione del Consiglio di Istituto.

Operativamente, l'inserimento dell'aggiornamento nella piattaforma ministeriale sarà effettuato, a cura dei docenti accreditati, entro la data di inizio della fase delle iscrizioni per l'A.S. 2022/'23 (vedi nota MI 21627 del 14/09/2021).



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Gianpaolo Bortolini

*(documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)*